
Niveles según Arthur Costa

El siguiente es el modelo de *Funcionamiento intelectual* en tres niveles según Arthur Costa proveniente de la publicación *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*

Nivel 1:	definir	Ejemplo: ¿Cómo se define un “eclipse lunar”? (definir)
	describir	
	identificar	Ejemplo: ¿Cómo podemos expresar la ecuación $2x + 3y = 26$ de tres maneras distintas? (listar)
	listar	
	nombrar	
	observar	Ejemplo: ¿Cuáles fueron los estados que se separaron de la Unión para formar la Confederación? (identificar)
	recitar	
	explorar	Ejemplo: ¿Cómo comienza <i>The Road Not Taken</i> de Frost? (recitar)
Nivel 2	analizar	Ejemplo: ¿En <i>Native Son</i> , cómo revela la violencia de Bigger Thomas contra los miembros de su pandilla que él tiene profunda inseguridad y temor de la gente? (analizar)
	comparar	
	contrastar	Ejemplo: ¿En <i>The Bet</i> de Chekov, cómo se diferencian la actitud del abogado y la actitud del banquero respecto a la pena de muerte? (contrastar)
	agrupar	
	inferir	
	hacer secuencias	Ejemplo: ¿Cómo captura el término “destino manifestado” la esencia de la expansión hacia el occidente de los Estados Unidos? (sintetizar)
	sintetizar	
		Ejemplo: ¿Si hay luna llena el 17 de agosto, el 18 de julio y el 19 de junio, cuándo habrá luna llena en abril? (inferir)
Nivel 3	aplicar un principio	Ejemplo: ¿Usando el principio de propiedad comunicativa, cómo podemos encontrar el número de manzanos en un huerto de 15 hileras y 5 manzanos por hilera? (aplicar un principio)
	evaluar	
	formar hipótesis	Ejemplo: ¿Cuál de los personajes de <i>Great Expectations</i> sufrió más? (juzgar)
	imaginar	
	juzgar	
	predecir	
	especular	Ejemplo: ¿En el libro <i>The Catcher in the Rye</i> , cómo describiría Phoebe a Holden, al hablar con sus hijos años más tarde? (especular)